מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מידע מפורש ומשתמע בשני מאמרים על ארוחה משפחתית
- לחבר בין תרומות, קשיים ופתרונות המוזכרים במאמרים
- להתאמן על מיזוג רעיונות משני מקורות לקראת כתיבת סיכום

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה

- 1. א – תרומה רגשית
- 2. ג – כשליש מהמשפחות
- 3. א – קצב החיים ושעות העבודה
- 4. ב – להשאיר אותם בחדר אחר
- 5. א – ארוחת בוקר משותפת או ארוחה גדולה בסוף השבוע

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – כך כתוב בפסקה ב במאמר 1
- 2. לא נכון – בפסקה ה נכתב שארוחה עם כעס או ביקורת לא תתרום הרבה
- 3. לא נכון – יש גם טכנולוגיה וחוסר זמן לבשל, לא רק סיבה אחת
- 4. לא נכון – היא אמרה שהם יזכרו שישבו יחד וצחקו, לא את האוכל עצמו

חלק ג' – התאמה - תרומות וקשיים

- 1 – ה (קרבה למשפחה ופחות לחץ ובדידות)
- 2 – א (פיתוח שפה ושיפור ציונים)
- 3 – ד (אכילה מאוזנת והרגלי אכילה טובים)
- 4 – ג (טלפונים מפריעים לשיחה ליד השולחן)
- 5 – ב (הורים מזמינים אוכל מוכן במקום לבשל)

חלק ד' – השלמת משפטים

- 1. אווירה
- 2. שליש
- 3. הכנת
- 4. קביעות

חלק ה' – סדר נכון - הצעות המומחים

- 1. לקבוע מראש ערב אחד או שניים בשבוע לארוחה משותפת
- 2. לשמור על הזמן הזה כמו על פגישה חשובה
- 3. להחליט שהטלפונים נשארים בחדר אחר בזמן הארוחה
- 4. לשתף את הילדים בהכנת האוכל

חלק ו' – כתיבה - קראתי והבנתי

- 1. לדוגמה: שני המאמרים מסכימים שהחשוב הוא לא האוכל אלא האווירה והקרבה (מאמר 1 פסקה ה, מאמר 2 פסקה ו). כמו כן שניהם מסכימים שגם ארוחה פשוטה או לא כל יום יכולה להועיל (מאמר 1 פסקה ו, מאמר 2 פסקה ה).

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לתשובה שמזכירה תרומה רגשית, לימודית או בריאותית מתוך מאמר 1
- ציפייה לתשובה שמזכירה קצב חיים, טכנולוגיה או חוסר זמן לבישול מתוך מאמר 2
- ציפייה להבנה שהאווירה והקרבה חשובות יותר מהתפריט עצמו

טיפים להפעלה:

- אפשר לקרוא את שני המאמרים בקול לפני תחילת העבודה, ולסמן יחד את האותיות של הפסקאות
- מומלץ לעבוד על חלק ההתאמה וההשלמה בזוגות לפני המעבר למשימת הכתיבה
- בחלק הכתיבה כדאי להזכיר לתלמידים לציין מאיזה מאמר לקוח כל רעיון, כהכנה למיומנות הציטוט במבחן

דף תרגול: הארוחה המשפחתית

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה יש שני מאמרים על ארוחה משפחתית. מאמר אחד אומר למה טוב לאכול יחד. מאמר שני אומר למה קשה לאכול יחד, ומה אפשר לעשות.

מילון קטן:

תרומה	דבר טוב שמשהו נותן
רגשי	קשור לרגשות, איך אנחנו מרגישים
מתבגרים	בני נוער
קצב החיים	כמה מהר אנשים חיים ועובדים
משמרות	שעות עבודה שונות בימים שונים
סקר	שאלון שרבים עונים עליו כדי לבדוק מה אנשים חושבים
קביעות	עשיית דבר באופן קבוע, כל פעם מחדש
סיכום ממזג	סיכום שמחבר רעיונות משני מקורות שונים

1 חלק א' – הבנת הנקרא - בחירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה טוב בארוחה המשפחתית, לפי מאמר 1?

א) תרומה רגשית ב) תרומה כלכלית ג) תרומה ספורטיבית ד) תרומה טכנולוגית

2. כמה משפחות אוכלות יחד, לפי הסקר?

א) כל המשפחות ב) מחצית מהמשפחות ג) כשליש מהמשפחות ד) כמעט אף משפחה

3. למה קשה למשפחות לאכול יחד?

א) קצב החיים ושעות העבודה ב) חוסר אהבה בין בני המשפחה ג) מחירי האוכל הגבוהים

ד) מזג האוויר

4. מה עושים עם הטלפון בזמן האוכל?

א) להניח אותם על השולחן ב) להשאיר אותם בחדר אחר ג) לכבות רק את האינטרנט

ד) לענות רק להודעות דחופות

5. אם אי אפשר כל ערב, מה אפשר לעשות?

א) ארוחת בוקר משותפת או ארוחה גדולה בסוף השבוע ב) ארוחה במסעדה יקרה

ג) ארוחה שרק הילדים אוכלים ד) ארוחה שההורים אוכלים לבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לפי מאמר 1, המחקר נערך בקרב כאלפיים בני נוער.	☐	☐
2	לפי מאמר 1, אווירה כועסת ליד השולחן תורמת לקרבה המשפחתית.	☐	☐
3	לפי מאמר 2, הסיבה היחידה לקושי לאכול יחד היא חוסר זמן של ההורים.	☐	☐
4	לפי מאמר 2, יועצת המשפחה אומרת שהילדים יזכרו בעיקר מה אכלו.	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה - תרומות וקשיים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תרומה רגשית	___	**א.** פיתוח שפה ושיפור ציונים
2. תרומה לימודית	___	**ב.** הורים מזמינים אוכל מוכן במקום לבשל
3. תרומה בריאותית	___	**ג.** טלפונים מפריעים לשיחה ליד השולחן
4. קושי טכנולוגי	___	**ד.** אכילה מאוזנת והרגלי אכילה טובים
5. קושי של זמן לבישול	___	**ה.** קרבה למשפחה ופחות לחץ ובדידות

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. לפי מאמר 1, הדבר החשוב ביותר בארוחה המשפחתית הוא ה _____ הנעימה.

2. לפי מאמר 2, רק כ _____ מהמשפחות בישראל אוכלות יחד ברוב ימות השבוע.

3. אחת ההצעות של המומחים היא לשתף את הילדים ב _____ האוכל.

4. לפי מאמר 1, החשוב הוא ה _____ , כלומר שיש זמן קבוע שבו המשפחה נפגשת.

5 חלק ה' – סדר נכון - הצעות המומחים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	להחליט שהטלפונים נשארים בחדר אחר בזמן הארוחה
☐	לקבוע מראש ערב אחד או שניים בשבוע לארוחה משותפת
☐	לשתף את הילדים בהכנת האוכל
☐	לשמור על הזמן הזה כמו על פגישה חשובה

6 חלק ו' – כתיבה - קראתי והבנתי

ענו בקצרה.

1. כתבו שני רעיונות ששני המאמרים מסכימים עליהם, וציינו באיזו פסקה כל רעיון מופיע בכל מאמר.

כרטיס יציאה

מהי אחת התרומות של הארוחה המשפחתית לפי מאמר 1?

מהי אחת הסיבות לקושי לאכול יחד לפי מאמר 2?

מה חשוב יותר, לפי שני המאמרים - האוכל עצמו או האווירה? הסבירו.

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀